

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ СОШ № 5
Суходильская Ж.В.
Приказ № 13/п от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по **английскому языку** в 10-11 классе
на 2021-2022 учебный год
10 класс - 105 час. (3 ч. в неделю)
11 класс - 102 час. (3 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

Учитель: Катухина К.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Английский язык» в 10-11 классах разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №5.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (третья ступень – 10-11 классы).

Цели и задачи обучения иностранному языку.

Воспитательная цель реализуется благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Содержание большинства УМК способствует формированию общего представления о таких ценностях, как семья, дружба, человек, природа, образование. Предлагаемые в них тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, в каких странах английский язык является родным языком, когда в Англии начинаются занятия в школе, как следует обращаться к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря организации процесса изучения английского языка таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, в ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи курса определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних

учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

В случае перехода на дистанционное обучение используются <https://uchi.ru/>, <https://zoom.us/>

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 105 часов в год, 35 учебных недель.

Планируемые предметные результаты.

10 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice;

- субъективное выражение «I wish + V-ed»;

- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed +would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

Выпускник получит возможность научиться:

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;

- употребление выражение и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правило начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо

Выпускник научится:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Графика и орфография

Выпускник научится:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

Выпускник получит возможность научиться:

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffixes)».
- усовершенствование навыков образования в английском языке.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Личностные результаты

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.
- 8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).
- 9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.
- 12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
среднего (полного) общего образования:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.

- 4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- 7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета (10 класс-105 часов).

Раздел 1. Начинаем снова (24 часа).

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Раздел 2. Семья: ценности и взаимоотношения (24 часа).

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс (33 часа).

Природа и экология, научно-технический прогресс. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

Раздел 4. Мир твоих возможностей (24 часа).

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Содержание учебного предмета (11 класс-105 часов).

Раздел 1: Проблемы современной молодежи (24 часа)

Языки международного общения. Глобальная деревня. Права и обязанности. Ты и общество. Природа и экология.

Раздел № 2: Профессия твоей мечты (24 часа).

Профессия твоей мечты. Образование и карьера. Школьные экзамены. Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты.

Раздел № 3: Современные технологии 33 часа).

Великие ученые. Наука или выдумка. Проблемы клонирования. Медицина: традиции и новые технологии. Современные технологии и окружающая среда. Цифровая эпоха.

Раздел № 4: Откуда ты родом? (24 часа)

Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны – разная жизнь. Соблюдение традиций.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (105 часов)

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата
1	1.1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1	
2	1.2	Особенности школьного образования в США и Великобритании	1	
3	1.3	Школа вчера и сегодня	1	
4	1.4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1	
5	1.5	Школьная форма.	1	
6	1.6	Школьная форма: «за» и «против».	1	
7	1.7	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	
8	1.8	Молодежные субкультуры.	1	
9	1.9	Спорт в жизни подростка	1	
10	1.10	Твой любимый вид спорта.	1	
11	1.11	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	
12	1.12	Олимпийские игры	1	

13	1.13	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	
14	1.14	Спортивная честь и сила характера	1	
15	1.15	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	
16	1.16	Письмо в молодежный журнал	1	
17	1.17	Урок чтения.	1	
18	1.18	Музыка в культуре разных стран	1	
19	1.19	Повседневная жизнь подростка	1	
20	1.20	Отношения с друзьями	1	
21	1.21	Как управлять своим временем.	1	
22	1.22	Обобщающий урок по теме: «Начинаем снова»	1	
23	1.23	Контрольная работа по теме: «Начинаем снова».	1	
24	1.24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
25	2.1	Семейная гостиная	1	
26	2.2	Традиции и обычаи моей семьи	1	
27	2.3	Роль семьи в моей жизни	1	
28	2.4	Что делает семью счастливой	1	
29	2.5	Из истории моей семьи	1	
30	2.6	Разногласия в семье	1	
31	2.7	Проблема отношений братьев и сестер	1	

32	2.8	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	
33	2.9	Могут ли родители быть лучшими друзьями?	1	
34	2.10	Повторение грамматических структур простых времен.	1	
35	2.11	Повторение грамматических структур длительных времен.	1	
36	2.12	Памятная семейная дата	1	
37	2.13	Словообразование.	1	
38	2.14	Семейное счастье. Космическая свадьба	1	
39	2.15	Семейные праздники. День благодарения	1	
40	2.16	Повторение грамматических структур совершенных времен.	1	
41	2.17	Повторение грамматических структур пассивного залога.	1	
42	2.18	Памятные даты для моей семьи	1	
43	2.19	Ценность семьи в современном обществе	1	
44	2.20	Моя семья - моя крепость.	1	
45	2.21	Урок чтения.	1	
46	2.22	Обобщающий урок по теме: «Семья: ценности и взаимоотношения»	1	
47	2.23	Контрольная работа по теме «Семья: ценности и взаимоотношения».	1	
48	2.24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
49	3.1	Что такое цивилизация?	1	
50	3.2	Прогресс и цивилизация.	1	
51	3.3	Степени сравнения прилагательных	1	
52	3.4	Древние цивилизации.	1	
53	3.5	Открываем прошлые цивилизации.	1	

54	3.6	Прогресс и развитие	1	
55	3.7	Перспективы технического прогресса.	1	
56	3.8	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	
57	3.9	Современные изобретения.	1	
58	3.10	Преимущества и недостатки технических изобретений.	1	
59	3.11	Влияние изобретений на жизнь человека	1	
60	3.12	Изобретения будущего	1	
61	3.13	Современный человек и компьютер.	1	
62	3.14	Полезные изобретения	1	
63	3.15	Словообразование: особенности образования существительных.	1	
64	3.16	Нравственный аспект технического прогресса	1	
65	3.17	Словообразование: особенности образования наречий.	1	
66	3.18	Влияние открытий на окружающую среду	1	
67	3.19	Правила произношения международных слов.	1	
68	3.20	Условные предложения.	1	
69	3.21	Чудеса света	1	
70	3.22	Великие ученые России.	1	
71	3.23	Рукотворные чудеса света	1	
72	3.24	Местное рукотворное чудо.	1	
73	3.25	Роботы будущего	1	
74	3.26	Писатели- фантасты о будущем	1	
75	3.27	Инфинитив.	1	
76	3.28	Преимущества и недостатки	1	

		новых изобретений		
77	3.29	Робот моего будущего	1	
78	3.30	Урок чтения.	1	
79	3.31	Обобщающий урок по теме «Цивилизация и прогресс».	1	
80	3.32	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»	1	
81	3.33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
82	4.1	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	
83	4.2	Международные программы обмена.	1	
84	4.3	Твоё участие в программе обмена	1	
85	4.4	Словообразование.	1	
86	4.5	Виды путешествий.	1	
87	4.6	Личный опыт путешествия. Маршрут	1	
88	4.7	Личный опыт путешествия. Транспорт	1	
89	4.8	Личный опыт путешествия.	1	
90	4.9	Лондонское метро: история и современность	1	
91	4.10	Употребление предлогов с разными видами транспорта.	1	
92	4.11	Интонация в вопросах и ответах.	1	
93	4.12	Поведение в общественных местах в разных странах.	1	
94	4.13	Общественное поведение в Британии	1	
95	4.14	Правила поведения в	1	

		общественных местах.		
96	4.15	Светская беседа.	1	
97	4.16	Культурный шок .	1	
98	4.17	Заметки путешественника	1	
99	4.18	В семье за рубежом.	1	
100	4.19	Ударение в многосложных словах.	1	
101	4.20	Обобщающее повторение по теме: «Мир твоих возможностей»	1	
102	4.21	Контрольная работа по теме «Мир твоих возможностей»	1	
103	4.22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
104	4.23	Обобщающий урок.	1	
105	4.24	Итоговый урок.	1	

11 класс (105 часов)

№п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата
1	1.1	Изучение иностранного языка	1	
2	1.2	Ранглиш – язык международной космической станции	1	
3	1.3	Глобиш – упрощённая версия английского языка	1	
4	1.4	Как меняется английский язык	1	
5	1.5	Языки международного общения.	1	
6	1.6	Успешность и иностранные языки.	1	
7	1.7	Иностранные языки в моей жизни	1	
8	1.8	Глобальная деревня	1	
9	1.9	Плюсы и минусы глобализации	1	
10	1.10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	1	
11	1.11	Антиглобалистское	1	

		движение: причины и последствия		
12	1.12	Глобализация и ты.	1	
13	1.13	Ваши права и обязанности.	1	
14	1.14	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1	
15	1.15	Понятие свободы у современных тинэйджеров	1	
16	1.16	Портрет идеального школьника	1	
17	1.17	Твоё участие в жизни общества	1	
18	1.18	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	1	
19	1.19	Мелкие преступления против планеты	1	
20	1.20	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	1	
21	1.21	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1	
22	1.22	Обобщающий урок по теме «Проблемы современной молодежи»	1	
23	1.23	Контрольная работа по теме « Проблемы современной молодежи».	1	
24	1.24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
25	2.1	Профессия твоей мечты	1	
26	2.2	«Мужские» и «женские» профессии	1	
27	2.3	Призвание и карьера	1	
28	2.4	Что нас ждет после школы.	1	
29	2.5	Традиции образования в России	1	
30	2.6	Особенности образования Великобритании.	1	
31	2.7	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1	
32	2.8	Выбор учебного заведения после школы	1	
33	2.9	Что такое глобальный класс?	1	
34	2.10	Образование и карьера	1	
35	2.11	Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию.	1	

36	2.12	Профессиональное образование в США и России: общее и разное	1	
37	2.13	Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?	1	
38	2.14	Структуры в будущем совершенном времени	1	
39	2.15	Разговор с одноклассниками об экзаменах	1	
40	2.16	Урок чтения.	1	
41	2.17	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	1	
42	2.18	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1	
43	2.19	Виртуальная среда – шанс для многих	1	
44	2.20	Непрерывное обучение как условие успешности	1	
45	2.21	Образование в 21 веке.	1	
46	2.22	Обобщающий урок по теме «Профессия твоей мечты»	1	
47	2.23	Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты».	1	
48	2.24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
49	3.1	Современные технологии.	1	
50	3.2	Зависимость человека от современных технологий.	1	
51	3.3	Современные виды связи в жизни подростков.	1	
52	3.4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1	
53	3.5	«Капсула времени»	1	
54	3.6	Выдающиеся люди Великобритании.	1	
55	3.7	Незаурядные умы человечества.	1	
56	3.8	Великие ученые России.	1	
57	3.9	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	
58	3.10	Учись мыслить как гений	1	
59	3.11	Решение логических задач.	1	
60	3.12	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера	1	
61	3.13	Научные сенсации или мистификации.	1	
62	3.14	Конференция: «Хотите –	1	

		верьте, хотите – нет».		
63	3.15	Клонирование.	1	
64	3.16	Мечты о создании совершенного человека	1	
65	3.17	Есть ли будущее у клонирования?	1	
66	3.18	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	1	
67	3.19	Опрос общественного мнения	1	
68	3.20	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1	
69	3.21	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1	
70	3.22	Разговор пациента с фармацевтом	1	
71	3.23	Домашняя или высокотехнологичная медицина.	1	
72	3.24	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	1	
73	3.25	Проблема бытового и промышленного шума	1	
74	3.26	Манифест партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе	1	
75	3.27	Открываем путь в цифровую эпоху.	1	
76	3.28	Любопытные факты об интернете	1	
77	3.29	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	1	
78	3.30	Влияние интернета на нашу жизнь.	1	
79	3.31	Обобщающий урок по теме «Современные технологии».	1	
80	3.32	Контрольная работа по теме: «Современные технологии».	1	
81	3.33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
82	4.1	Город и село	1	
83	4.2	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	
84	4.3	Место, где ты живёшь	1	
85	4.4	Будущее города и села	1	
86	4.5	Хобби-сайты	1	
87	4.6	Урок чтения.	1	
88	4.7	Твои хобби	1	

89	4.8	Учёные о пользе видеоигр	1	
90	4.9	Выбор хобби	1	
91	4.10	Как стать хорошим другом	1	
92	4.11	Круг моих друзей	1	
93	4.12	История Ромео и Джульетты	1	
94	4.13	Любовь и дружба.	1	
95	4.14	Разные страны – разная жизнь	1	
96	4.15	Восточный и западный стили жизни	1	
97	4.16	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1	
98	4.17	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	
99	4.18	Твой стиль жизни	1	
100	4.19	Традиционные празднества в разных странах мира	1	
101	4.20	Письмо в будущее о твоей школьной жизни	1	
102	4.21	Обобщающий урок по теме «Откуда ты родом?».	1	
103	4.22	Контрольная работа по теме: «Откуда ты родом?»	1	
104	4.23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
105	4.24	Обобщающее повторение.	1	

